



Escuela Secundaria General N° 4 “José Vasconcelos”

Ciclo Escolar 2020 -2021

Segundo Periodo de Evaluación

PRIMER GRADO

Materias:	Español, Ciencias, Matemáticas, Inglés, Geografía, Formación Cívica Y Ética, Historia, Artes, Taller, Vida Saludable Y Educación Física		
Nombre del proyecto:	<i>El mundo y sus pandemias</i>		
Periodo de trabajo:	Del martes 17 de noviembre al jueves 10 de diciembre de 2020.		
¿Qué vamos a hacer?	Investigar, seleccionar, presentar y analizar información desde el punto de vista de cada materia para que al final puedas presentar un INFORME DE INVESTIGACIÓN que incluya los productos finales de <i>todas las materias.</i>		
¿Con qué? Materiales	Libreta y libro de texto de cada asignatura, Lápiz, Compás, Colores, Transportador	4 Videos internet, Páginas web, Diccionario bilingüe, Diversas fuentes de información e internet	Biografías de Janssen Zacharias y su colega Hans Edward Janner Material reciclable para la maqueta de la Célula Mapa de México (división política y nombres)
¿Cómo?	En cada materia irás trabajando diariamente las actividades que correspondan al día asignado. Ahora contarás con un calendario oficial de materias por día. Con esas actividades irás completando cada una de las partes que integrarán al final tu INFORME DE INVESTIGACIÓN . Cada profesor te enviará las indicaciones, ejemplos y materiales necesarios para guiarte durante esos días hasta obtener todos los productos. Al Final se anexa una RÚBRICA DE EVALUACIÓN , que es una guía, de los aspectos que evaluara cada asignatura de tu informe de investigación.		
¿Qué incluirá el INFORME DE INVESTIGACIÓN? El informe representará un 20% de la calificación final del proyecto. FECHA LÍMITE DE ENTREGA DEL INFORME: Jueves 10 de diciembre de 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carpeta creativa 2. Portada formal 3. Índice 4. Presentación. 5. Introducción 6. Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> a) Ciencias-Biología -----Maqueta la célula animal y vegetal (fotos del proceso de elaboración y producto terminado). b) Artes -----Texto: “Justificación de los materiales usados en la construcción de la maqueta de las células animal y vegetal”. c) Inglés -----Lapbook (Dibujo del proceso digestivo, nombrando las partes en inglés) d) Español -----FRISO “Biodiversidad y salud”. e) Matemáticas -----Investigación ¿Cómo podemos contribuir a la preservación de la biodiversidad? (Incluye gráficas de barra y circulares). f) Geografía -----Texto de opinión ¿Por qué el COVID -19 es un riesgo antrópico? (incluye tablas y mapas temáticos). g) Formación Cívica y Ética -----Texto de opinión en una carta a un amigo y resumen de derechos humanos h) Historia del mundo -----Tabla comparativa “Las epidemias en la historia del mundo”. i) Tecnología -----Dibujo “las células animal y vegetal y sus partes”. j) Educación Física y Vida saludable-----Dibujo donde represente su cuerpo al realizar ejercicio 7. Conclusiones 8. Reflexión del tema: ¿Por qué el COVID-19 afecta a las células humanas y no a las células vegetales? 9. Reflexión personal del proyecto: ¿Cuál fue mi experiencia trabajando de esta manera?, ¿Cuáles fueron las principales dificultades que encontré y cómo las solucioné?, ¿Cuáles fueron los aprendizajes que llamaron más mi atención? ¿Qué más me gustaría aprender trabajando de esta manera? 10. Principales fuentes de información consultadas. 		

ASIGNATURA	ESPAÑOL	
APRENDIZAJE ESPERADO	Elige un tema y hace una pequeña investigación	PRODUCTO
ACTIVIDADES A REALIZAR Páginas de libro de texto Páginas 61 – 84	<ol style="list-style-type: none"> Resume el concepto de biodiversidad comparando diversos textos. Describe por qué es tan importante la biodiversidad para la vida de los seres humanos. Explica por qué se ha perdido la diversidad. Explica cómo afecta la biodiversidad la salud de los seres humanos. Cita opiniones de expertos que respondan a la pregunta ¿cómo afecta el COVID 19 a las células humanas y por qué no a la célula vegetal? Infiere qué información necesita complementar con información de la clase de Biología. Combina la información investigada en una sola presentación. 	<ol style="list-style-type: none"> Cuadro sinóptico Mapa mental Cuadro sinóptico Mapa mental Fichas de estudio Cuadro sinóptico Tríptico (producto final) acerca del tema: La biodiversidad y la salud.

ASIGNATURA	CIENCIAS (Biología)	
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica la célula como la unidad estructural de los seres vivos	PRODUCTO
ACTIVIDADES A REALIZAR Libros de texto Esfinge pág. 21 – 26 Fernández pág. 16 - 23	<ol style="list-style-type: none"> Responde en tu cuaderno por que el covid-19 afecta a la célula animal y no causa ningún daño a la célula vegetal. Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=s0HzvQiqwpk Elabora un dibujo de como observaste la célula en el video. Elabora un cuadro sinóptico de la célula animal y vegetal, explicando sus partes que la constituyen y sus funciones. Elabora un análisis de la importancia del conocimiento de las células para los seres vivos Diseña una maqueta con material reciclado de la célula animal y vegetal resaltando las partes de cada una. 	Maqueta de la célula animal y vegetal

ASIGNATURA	MATEMATICAS	
APRENDIZAJE ESPERADO	Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares	PRODUCTO
actividades a realizar conecta más, editorial sm periodo dos secuencias 19 "datos en gráficas circulares" secuencia 20 "más gráficas circulares" Páginas 140-146 Selva mágica, editorial esfinge secuencias 43,44 y 45 páginas 207 -217	<ol style="list-style-type: none"> Observa los siguientes videos: ¿Cómo se construye una gráfica de barras y circular? https://youtu.be/J-IDNbXM2wE https://youtu.be/RBgtRte7r5w Recolecta Y Registra Información En Tablas De Frecuencias Absolutas Y Relativas Representa Información En Gráficas Circulares Investiga Especies, Ecosistemas Y Variedad De Seres Vivos Que Integran La Biodiversidad En México, Presenta Información De Porcentajes, Elabora Gráficas De Barras Y Circulares Para Presentar Información Acertada De La Diversidad De Seres Vivos En México. Especies En Peligro De Extinción, Que Estados De La República Mexicana Atentan Más Contra La Biodiversidad. *causas *consecuencias 	Gráficas de barras y Circulares para presentar la información

	<p>¿Cómo podemos contribuir a la preservación de la biodiversidad?</p> <p>3. - Investigación Recolección de datos y estadísticas Elaboración de bosquejo y armado de gráficas con los datos encontrados</p> <p>4. -Se responden las preguntas para analizar la información investigada:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Diferencia de seres vivos *Especies *Ecosistemas <p>5.- Concentrado de la información previamente analizada para la construcción de gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Diferentes especies que integran la biodiversidad en México. *Especies en peligro de extinción. *Estados de la república mexicana que más atentan contra la biodiversidad *Causas *Consecuencia 	
ASIGNATURA	GEOGRAFIA	
APRENDIZAJE ESPERADO	Analiza los riesgos de desastres en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos	PRODUCTO
ACTIVIDADES A REALIZAR Geografía (serie Infinita) pp. 98-105 Editorial Castillo Geografía (Serie Activate) pp. 96 a 103 Editorial EEDitores Geografía (Serie Inovate) pp. 94 a 105 Editorial innova	<p>1.- Resume las características de los riesgos geológicos, hidrometeorológicos y antrópicos.</p> <p>2.- Explica por qué la pandemia de COVID-19 es un riesgo antrópico.</p> <p>3.- En una tabla de doble entrada recopila información sobre la cantidad de personas contagiadas en México, desglosadas por estado. La información está en la página https://mexico.as.com/mexico/2020/11/03/actualidad/1604414667_418379.html</p> <p>Dado que la información cambia diariamente hay que señalar la fecha en que se hace la consulta de la información.</p> <p>4.- En tu tabla subraya de colores la información de acuerdo al rango que pertenece. Se debe adjuntar la lista de rangos y colores.**</p> <p>5.- En un mapa de México con división política colorea cada estado de acuerdo al color del rango que identificaste</p> <p>6.- Observa el mapa e identifica cuáles son los estados de la república que tienen acumulados más contagios y responde a qué crees que se deba.</p> <p>Y en una hoja aparte elabora el cuadro de simbología.</p>	<p>1- Tabla de contagios por estados de la República Mexicana</p> <p>2.- Mapa temático "Contagios de COVID-19 en México por estado"</p>
ASIGNATURA	INGLES	
APRENDIZAJE ESPERADO	Analiza e identifica la función del sistema digestivo, las partes que lo componen y el proceso de cada uno.	PRODUCTO
ACTIVIDADES A REALIZAR Libro Beats! Lesson 2 Págs. 109-111	<p>1.-En la libreta, escribe los nombres en inglés de las partes del sistema digestivo y utilice el diccionario bilingüe para la traducción del vocabulario.</p> <p>2.-Completa los nombres de las partes del sistema digestivo de la actividad de la página 109 del libro.</p>	Realizar un Lapbook (Dibujo del proceso digestivo,

Libro Sunburts 1 Secondary Activity Book Pp 98 a 100	3.-Escribir en la libreta los órganos y la función de cada uno de ellos de la página 110 4.-Realiza un glosario del aparato digestivo 5.-Completa el componente gráfico del libro en la página 111. 6.-Redacta un pequeño párrafo del proceso o función del sistema digestivo, utilizando los principales componentes.	nombrando las partes en Inglés) Párrafo en inglés del proceso o función del sistema digestivo. GLOSARIO
ASIGNATURA	FORMACIÓN CIVICA Y ETICA	
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso	PRODUCTO
ACTIVIDADES A REALIZAR Las paginas en el libro de texto varían	1. Elaborar un escrito abierto sobre los derechos humanos en donde se destaque lo que se enlista a continuación: ¿Que son los derechos humanos? ¿Cuáles son sus características? ¿Quiénes pueden violar tus derechos? ¿Quiénes las protegen? 2. Escribe una carta a tu mejor amigo o amiga y explícale porque es importante para ti la dignidad y los derechos humanos. 3. Identifiquen, con base a la información de su texto algunas violaciones a la dignidad y a los derechos humanos en el lugar donde viven. 4. -Crees tú que la suspensión de actividades esenciales con respecto al covid violentan tus derechos humanos?, 5. -Explica cómo Crees tú que la suspensión de actividades esenciales tales como el deporte, la convivencia, las reuniones familiares, eventos masivos etc. ¿Disminuirá el contagio de covid? Argumenta tu respuesta y explica si las suspensiones de estas actividades violentan tus derechos humanos. Recaba toda la información de las actividades y elabora una paráfrasis en tu libreta	1. Carta a un amigo de la dignidad y los derechos humanos 2. Resumen (paráfrasis)
ASIGNATURA	HISTORIA DEL MUNDO	
APRENDIZAJE ESPERADO	Analiza la vida social, aspectos de higiene y enfermedad	PRODUCTO
ACTIVIDADES A REALIZAR. Libro de texto (Buscar por tema) y diferentes fuentes de información, internet	Investigar y comparar las causas que provocan una epidemia, los datos los encontraras en la época de la alta edad media y el Renacimiento. 1.-Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=5soKcDxEUCE 2.- Anotaras en tu cuaderno las conductas sociales de la época, sus estilos de vida y sus costumbres, 3.- Investigaras la biografía de Janssen Zacharias y su colega Hans y especificaras ¿Qué importancia tubo y tiene su invento? 4.- De Edward Janner, en especial en que consistieron sus investigaciones, ¿Qué fue lo que hizo para combatir las epidemias?	Tabla comparativa de epidemias en la historia del mundo

	5.-Concluirás con una tabla comparativa donde explicarás los síntomas que provocan en el ser humano estas epidemias Peste bubónica o peste negra, La viruela, El cólera, El Escorbuto, Fiebre amarilla, La sífilis, La polio, La malaria, el sida y el Covid 19	
ASIGNATURA	ARTES	
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos	PRODUCTO
ACTIVIDADES A REALIZAR. diferentes fuentes de información, internet	1.-Identifica los conceptos: sublime; bello; trágico, cómico; lo cómico; lo feo y grotesco. 2.-Ejemplifica los conceptos dados. 3.-Clasifica los materiales de la maqueta en los conceptos dados. 4.-Justifica la decisión de los materiales de la maqueta en los conceptos dados.	Justificación de los materiales usados en la construcción de la Maqueta de la célula
ASIGNATURA	TECNOLOGIA	
APRENDIZAJE ESPERADO	Utilizas las estrategias de resolución de problemas para satisfacer necesidades e intereses.	PRODUCTO
ACTIVIDADES A REALIZAR. diferentes fuentes de información, internet	1.-Socializa con la familia mediante lluvia de ideas y recurre a diferentes fuentes de información; escrita (Libros, revista, páginas de internet, etc.), Oral (comentarios en familia, entrevistas, etc.). Análisis de objetos a estudiar 2.-Registra en tu libreta el significado de Célula y su función (célula animal y célula vegetal) 3.-En un cuadro de doble entrada registra o explica las funciones, partes que las constituyen y sus funciones 4.-Observa el cuadro de doble entrada que realizaste anteriormente y explica en tu libreta las diferencias de su funcionamiento (célula vegetal y célula animal). 5.-En tu libreta describe porque son importantes las células en los seres vivos	Dibujo de la célula vegetal y otro de la célula animal con sus partes
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FISICA Y VIDA SALUDABLE	
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica los elementos de la condición física al participar en actividades motrices y recreativas como alternativas para mejorar su salud.	
ACTIVIDADES A REALIZAR	1.Busca información de los tipos de células en el humano. 2.Identifica cuales células intervienen en la práctica de la actividad física. 3. Confirma los beneficios de la actividad física en las células del cuerpo humano. 4. Realiza un circuito motor tres veces a la semana el siguiente circuito (recuerda hacer un trote suave en tu lugar a manera de calentamiento): Ejercicio 1) 20 sentadillas, Ejercicio 2) 1 minuto de trote con levantamiento de rodillas en su lugar(rápido), Ejercicio 3) de pie, tocar talones atrás, tocando talones y glúteos de forma alternada. Y Ejercicio 4) De pie y con pies juntos trata de tocar las puntas de los pies, después separa los pies y trata de tocar el suelo hasta donde llegues, por ultimo da un paso largo y baja un poco (primero el pie izquierdo y luego el derecho). Cada ejercicio 10 segundos. 5. Compara como sientes tu cuerpo inmediatamente después de cada actividad y después de un tiempo de descanso. 6. Diseña un dibujo de como serian tus músculos si tienes el hábito de hacer actividad física (ejemplifica huesos y músculos más fuertes)	1. Dibujo donde represente su cuerpo al realizar ejercicio, donde identifica la célula Oseas y musculares. (huesos y músculos más fuertes). Expresa (dibujado o con palabras) cual fue tu disposición para realizar la actividad.

ANEXO 1

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL INFORME DE UNA INVESTIGACIÓN

CRITERIO	EXCELENTE (3)	BUENO (2)	SATISFACTORIO (1)	NO SUFICIENTE (0)	TOTAL
ESPAÑOL FRISO 1. Presentación 2. Contenido 3. Ortografía 4. Creatividad	<p>Márgenes 1cm, orden limpieza. Excelente forma de letra. Destaca con otro color o con mayúsculas títulos, subtítulos, contiene imágenes y fuentes de información. Comprensible.</p> <p>Contiene información relevante acerca de las cinco preguntas orientadoras.</p> <p>Sin faltas de ortografía.</p> <p>Colores atractivos en letra, fondo y subtemas, imágenes o dibujos complementarios relacionados con el tema, forma de letra llamativa, decoración, tipo de márgenes. Acomodo original.</p>	<p>Márgenes uniformes, orden limpieza. Excelente forma de letra. Destaca con otro color o con mayúsculas títulos, subtítulos, contiene imágenes y fuentes de información. Se comprende casi todo.</p> <p>Contiene información acerca de las cinco preguntas orientadoras.</p> <p>Tiene una falta de ortografía por sección.</p> <p>Combina dos colores, selecciona y acomoda imágenes no específicas del tema. Delimita los subtemas con espacio en blanco.</p>	<p>Márgenes uniformes, orden limpieza. Excelente forma de letra. Destaca con otro color o con mayúsculas títulos, subtítulos. Se entiende en general.</p> <p>Contiene información acerca de cuatro preguntas orientadoras.</p> <p>Tiene dos faltas de ortografía por sección.</p> <p>Blanco y negro. Sin imágenes ni dibujos, solamente viñetas, grecas, figuras geométricas.</p>	<p>No presenta márgenes. Tiene manchas o borrones evidentes. No utiliza combinación de colores o no contiene títulos ni subtítulos.</p> <p>Contiene información de tres o menos preguntas orientadoras.</p> <p>Tiene más de dos faltas de ortografía por sección.</p> <p>Letra continua sin espacios, viñetas, grecas o figuras geométricas. No hay campos de información delimitados (subtemas).</p>	
CIENCIAS Elaboración de maqueta	<p>La maqueta muestra una considerable atención en su construcción. Cuenta con todas las etiquetas y los nombres de sus estructuras y explica las funciones, de a menos cuatro estructuras. Trabajo a tiempo</p>	<p>La maqueta muestra atención en su construcción. El diseño cuenta con las etiquetas, pero no, los nombres de las estructuras. Tiene algunas marcas notables, rayones o manchas de pegamento</p>	<p>La maqueta muestra algo de atención en su construcción. El diseño cuenta con el 50% de la etiqueta el nombre de sus estructuras, explica las funciones de al menos dos de sus estructuras. Hay unas pocas marcas notables, rayones o manchas de pegamento u otro material presente</p>	<p>La maqueta fue construida descuidadamente los elementos parecen estar puestos al azar. El diseño cuenta con menos del 50% de las etiquetas y el nombre de sus estructuras, explica las funciones al menos una estructura. Hay piezas sueltas, sobre los bordes rayones, manchas, rupturas y bordes no nivelados.</p>	
MATEMATICAS Unidades, precisión de trazado, tipo de gráfica escogida, orden y atractivo, tabla de datos	<p>Todas las unidades son descritas (en una clave o con etiquetas) y tienen el tamaño apropiado para el conjunto de datos. todos los puntos están correctamente trazados y son fáciles de ver. la gráfica coincide bien con los datos y es fácil de interpretar. Excepcionalmente bien diseñada, ordenada y atractiva. los datos en la tabla están bien organizados son precisos y fáciles de leer.</p>	<p>la mayor parte de las unidades son descritas (en una clave o con etiquetas) y tienen el tamaño adecuado para el conjunto de datos. La mayoría de los puntos están correctamente trazados y son fáciles de ver. La gráfica es adecuada y no expresa los datos, pero la interpretación de los mismos es algo medianamente difícil. Ordenada y relativamente atractiva. los datos en la tabla están organizados, son precisos y fáciles de leer.</p>	<p>Todas las unidades son descritas (en una clave o con etiquetas) pero no tiene el tamaño adecuado para el conjunto de datos. Algunos puntos están correctamente trazados no se perciben. La gráfica expresa algunos de los datos y la interpretación de los mismos es algo difícil. Las líneas están dibujadas con esmero, pero la gráfica aparenta ser bastante sencilla. los datos en la tabla son precisos y fáciles de leer.</p>	<p>Las unidades ni describen ni son del tamaño apropiado para el conjunto de datos. Los puntos no están correctamente trazados o puntos extras fueron incluidos. La gráfica cambia seriamente los datos haciendo la interpretación casi imposible. Aparenta ser desordenada y diseñada a prisa, las líneas están visiblemente torcidas. Los datos en la tabla no son precisos y/o no se pueden leer.</p>	
GEOGRAFÍA 1.- Tabla de registro de acumulación de personas contagiadas	<p>Criterios: 1) PRESENTACIÓN: La tabla está elaborada en dos columnas con los títulos de cada una debidamente</p>	<p>Criterios: En ambos casos (tabla y mapa) se toma la información de los criterios EXCELENTEs como punto de partida. La diferencia entre la</p>	<p>Criterios: 1.- Falta menos de un 30% de la información en la tabla y del coloreado en el mapa.</p>	<p>Criterios: 1.- La tabla y/o el mapa no están incompletos en cuanto a información y colores.</p>	

por COVID-19 hasta la fecha de corte	señalados. Está elaborada con trazos rectos y contenido con letra clara y entendible. 2) CONTENIDO: La primera contiene los nombres de los 32 estados de la república mexicana y la segunda, la información de contagios acumulados. Cada nombre está subrayado de un color específico. Al final tiene la fuente y la fecha de consulta de la información. Existe	Excelencia y el trabajo BUENO reside en la calidad de la presentación en cuanto a letra clara, tabla recta, mapa dibujado con cuidado y	2.- El cuadro de simbología no tiene señalados los colores y no permite leer el mapa.	2.- No se incluye el cuadro de simbología o este y el mapa no coinciden en cuanto a colores. O bien, el cuadro no señala colores.	
2.- Mapa temático coloreado por rangos de contagios	Criterios: 1) PRESENTACIÓN: El mapa está completamente coloreado en la variedad de colores que se señalan en la tabla. Lleva el título del mapa y cuadro de simbología. 2) CONTENIDOS: Cada estado de la república está coloreado de acuerdo al rango de contagios identificado en la tabla. Se adjunta el cuadro de simbología con los colores y rangos debidamente señalados.				
CRITERIO	EXCELENTE (3)	BUENO (2)	SATISFACTORIO (1)	NO SUFICIENTE (0)	TOTAL
INGLÉS Lista de cotejo	a) Define correctamente los distintos órganos del sistema digestivo....20% b) El glosario contiene los principales órganos y están escritos correctamente...30% c) Está completo el componente gráfico...10% d) El párrafo contiene las ideas principales de la función del sistema digestivo...20% e) Entrega a tiempo y con limpieza las actividades...20%	Define solo algunos órganos del sistema digestivo, el glosario está completo o le faltó poco, el párrafo es correcto faltaron elementos al glosario y al dibujo o gráfico se entregó a tiempo	Define pocos elementos del aparato digestivo, solo menciona algunos elementos en el glosario en inglés el gráfico o dibujo le faltaron muchos elementos y no se entregó a tiempo	No definió los órganos del aparato digestivo faltó el glosario o está muy escaso, no tiene gráficos y no contiene las ideas principales no entregó a tiempo	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Cumple con todas las actividades solicitadas y escritas con sus propias palabras, así como también se expresa con claridad.	Cumple con la mayoría de las actividades solicitadas pero le faltó profundidad y claridad en los temas.	Cumple solo con algunas actividades solicitadas y no se expresa de manera adecuada.	No cumple con ninguna de las actividades.	
HISTORIA DEL MUNDO	La tabla compara los síntomas que provocan en el ser humano las epidemias humanas Peste bubónica o peste negra, La viruela, El cólera, El Escorbuto, Fiebre amarilla, La sífilis, La polio, La malaria, el sida y el Covid 19	La tabla compara la mayoría de los síntomas que provocan en el ser humano las epidemias humanas Peste bubónica o peste negra, La viruela, El cólera, El Escorbuto, Fiebre amarilla, La sífilis, La polio, La malaria, el sida y el Covid 19	La tabla compara solo algunos de los síntomas que provocan en el ser humano las epidemias humanas Peste bubónica o peste negra, La viruela, El cólera, El Escorbuto, Fiebre amarilla, La sífilis, La polio, La malaria, el sida y el Covid 19	La tabla NO compara los síntomas que provocan en el ser humano las epidemias humanas Peste bubónica o peste negra, La viruela, El cólera, El Escorbuto, Fiebre amarilla, La sífilis, La polio, La malaria, el sida y el Covid 19, o no la realizo.	
ARTES	Identifica los conceptos: sublime; bello; trágico, cómico; lo cómico; lo feo y grotesco. Ejemplifica los conceptos dados. Justifica la decisión	Identifica la mayoría de los conceptos, da algunos ejemplos de ellos justifica su decisión en la clasificación de los materiales y	Identifica solo algunos conceptos, pocos ejemplos justifica de manera muy breve su clasificación y le faltaron materiales en la maqueta	No identifiqué los conceptos ni presento ejemplos de ellos, por lo que tampoco realicé la clasificación ni materiales en la maqueta	

	de la clasificación de los materiales de la maqueta en los conceptos dados. Materiales de la maqueta de acuerdo a los conceptos dados.	presenta la mayoría de los materiales en la maqueta			
TECNOLOGÍA	Presenta el cuadro de doble entrada, con la descripción de la importancia de las células en los seres vivos, diferencias de las células. Dibujo de células vegetal y animal y sus partes.	Entrega el producto de la actividad con algunos criterios establecidos para su elaboración	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1 o 2 errores, la calidad no es muy buena	El contenido es mínimo y tiene varios errores en el producto y los resultados no muy buenos.	
EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA SALUDABLE	Presenta imágenes con color, de los huesos y músculos sanos (células musculares y óseas) Expresa 5 valores de mejora. Vincula la actividad física con la mejora. El dibujo refleja orden y limpieza.	Presenta imágenes con color de los huesos y músculos sanos (células musculares y óseas) Expresa 4 valores de mejora. Vincula la actividad física con la mejora.	Presenta imágenes sin color de los huesos y músculos sanos (células musculares y óseas) Expresa 2 valores de mejora. No Vincula la actividad física con la mejora.	No presenta imágenes de los huesos y músculos sanos (células musculares y óseas) No expresa valores de mejora. No vincula la actividad física con la mejora.	

ANEXO 2 CRONOGRAMA

SEMANA 1

Horas	Lunes (16)	Martes (17)	Miércoles (18)	Jueves (19)	Viernes (20)
1	Español INHÁBIL	Español 1.Resume el concepto de biodiversidad comparando diversos textos.	Español 2.Describe por qué es tan importante la biodiversidad para la vida de los seres humanos.	Ingles 1.-En la libreta, escribe los nombres en inglés de las partes del sistema digestivo y utilice el diccionario bilingüe para la traducción del vocabulario.	Español (Lectura)
2	Matemáticas (recolección y registro de información) <ul style="list-style-type: none"> Realiza una investigación Que estados de la república analizar la información 	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> Realiza una clasificación por especie. porcentajes. Especies en peligro de extinción en México. (causas y consecuencias). fuentes de información	Taller 1.-Socializa con la familia mediante lluvia de ideas y recurre a diferentes fuentes de información; escrita (Libros, revista, páginas de internet, etc.), Oral (comentarios en familia, entrevistas, etc.). Análisis de objetos a estudiar 2.-Registra en tu libreta el significado de Célula y su función (célula animal y célula vegetal)	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> datos estadísticos diferencias entre las especies de seres vivos analizar la información causas consecuencias porcentajes fuentes de información	Matemáticas Clasificar la información obtenida por tema de manera que al finalizar al presentar las gráficas podamos responder la pregunta generadora <i>¿cómo podemos contribuir a la preservación de la biodiversidad?</i>
3	Ciencias INHÁBIL	Ciencias 1.Investiga que sucede con las células cuando estas son afectadas por el Covid - 19	ARTES 1. LEE LA FICHA DE EVALUACIÓN 2. Observa Artes en el canal 20.1 +3.2 de 17:00 a 17:30 o de 22:30 a 23:00 el miércoles 18 de noviembre. 3. Identifica 5 ideas de vistas en "Aprende en Casa" 4. En una hoja de libreta realiza el recuadro de la derecha (ver guion)	Ciencias 2.Observa el video de la célula https://www.youtube.com/watch?v=sOHzvQiqwpk	Geografía 2.- Explica por qué la pandemia de COVID-19 es un riesgo antrópico.
4	Ingles INHÁBIL	F C y E 1. Elaborar un escrito abierto sobre los derechos humanos en donde se destaque lo que se enlista a continuación: A) ¿Que son los derechos humanos? B) ¿Cuáles son sus características? C) ¿Quiénes pueden violar tus derechos? D) ¿Quiénes las protegen?	Historia 1.-Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=5soKcDxEUCE 2.- Anotarás en tu cuaderno las conductas sociales de la época, sus estilos de vida y sus costumbres, Educación física y vida saludable 1.Busca información de los tipos de células en el humano. 2.Identifica cuales células intervienen en la práctica de la actividad física.	Geografía 1.- Resume las características de los riesgos geológicos, hidrometeorológicos y antrópicos.	Ciencias 3.De acuerdo a lo observado en el video dibuja en tu cuaderno una célula animal y vegetal

SEMANA 2

Horas	Lunes (23)	Martes (24)	Miércoles (25)	Jueves (26)	Viernes (27)
1	Español 3. Explica por qué se ha perdido la diversidad.	Español 4. Explica cómo afecta la biodiversidad la salud de los seres humanos.	Español 5. Cita opiniones de expertos que respondan a la pregunta ¿cómo afecta el COVID 19 a las células humanas y por qué no a la célula vegetal?	Ingles 3.-Escribir en la libreta los órganos y la función de cada uno de ellos de la página 110	Español (Lectura)
2	Matemáticas	Matemáticas	Taller 3.-En un cuadro de doble entrada registra o explica las funciones, partes que las constituyen y sus funciones	Matemáticas	Matemáticas
3	Ciencias Investiga las partes y funciones de la célula animal y vegetal	Ciencias Con lo investigado elabora un cuadro sinóptico de la célula animal y vegetal y sus funciones	Ciencias Socializa con tu familia sobre el conocimiento de las células en los seres vivos	Ciencias Realiza un análisis en una cuartilla del conocimiento de las células para los seres vivos	Geografía 4.- En tu tabla subraya de colores la información de acuerdo al rango que pertenece. Se debe adjuntar la lista de rangos y colores.**
4	Ingles 2.-Completa los nombres de las partes del sistema digestivo de la actividad de la página 109 del libro.	F C y E 1. .- Escribe una carta a tu mejor amigo o amiga y explícale por qué es importante para ti, la dignidad y los derechos humanos	Historia 3.- Investigaras la biografía de Janssen Zacharias y su colega Hans y especificaras ¿Qué importancia tubo y tiene su invento? 4.- De Edward Jenner, en especial en que consistieron sus investigaciones, ¿Qué fue lo que hizo para combatir las epidemias? Educación física y vida saludable 3. Confirma los beneficios de la actividad física en las células del cuerpo humano. 4. Realiza un circuito motor tres veces a la semana el siguiente circuito (recuerda hacer un trote suave en tu lugar a manera de calentamiento): Ejercicio 1) 20 sentadillas	Geografía 3.- En una tabla de doble entrada recopila información sobre la cantidad de personas contagiadas en México, desglosadas por estado. La información está en la página ww....	5. Investiga en internet y anota en el recuadro los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> • Sublime • Trágico • Cómico • Feo • Grotesco Busca imágenes en internet que ejemplifiquen los conceptos, los dibuja o pega.

SEMANA 3

Horas	Lunes(30)	Martes (1)	Miércoles (2)	Jueves (3)	Viernes (4)
1	ESPAÑOL 6. Infiere qué información necesita complementar con información de la clase de Biología.	Español 7. Combina la información investigada en una sola presentación	Español 7. Combina la información investigada en una sola presentación	Ingles 6.-Redacta un pequeño párrafo del proceso o función del sistema digestivo, utilizando los principales componentes.	Español (Lectura)
2	Matemáticas	Matemáticas	Taller 4.-Explica en tu libreta las diferencias de su funcionamiento (célula vegetal y célula animal). 5.-En tu libreta describe porque son importantes las células en los seres vivos	Matemáticas	Matemáticas
3	Ciencias Elabora una maqueta de la célula animal y vegetal utilizando material reciclado (cartón, piedritas semillas, lentejuela etc.) resaltando las partes de casa una.	Ciencias Elabora una maqueta de la célula animal y vegetal utilizando material reciclado (cartón, piedritas semillas, lentejuela etc.) resaltando las partes de casa una.	Ciencias Elabora una maqueta de la célula animal y vegetal utilizando material reciclado (cartón, piedritas semillas, lentejuela etc.) resaltando las partes de casa una.	Ciencias Entrega del producto terminado	Geografía 6.- Observa el mapa e identifica Y en una hoja aparte elabora el cuadro de simbología.
4	Ingles 4.-Realiza un glosario del aparato digestivo 5.-Completa el componente gráfico del libro en la página 111.	F C y E 1. Identifique, con base a su texto algunas violaciones a la dignidad y a los derechos humanos en el lugar donde vive	Historia 5.-Tabla comparativa donde explicarás los síntomas que provocan en el ser humano estas epidemias Educación física y vida saludable 5. Compara como sientes tu cuerpo inmediatamente después de cada actividad y después de un tiempo de descanso. 6. 6. Diseña un dibujo de como serian tus músculos si tienes el hábito de hacer actividad física (ejemplifica huesos y músculos más fuertes)	Geografía 5.- En un mapa de México con división política colorea cada estado de acuerdo al color del rango que identificaste de simbología.	6. Clasifica los materiales de la maqueta de la célula de acuerdo a los conceptos dados. 7. Justifica la colocación de materiales, de acuerdo a los conceptos de sublime; trágico; cómico; etc. 8. Revisa su ficha de evaluación, completa las actividades faltantes y se pone la calificación.